- Dr Kamran Ezzati,PT,PhD

Associate Professor,

Guilan University of Education

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کارگروه مرجعیت علمی با همکاری واحد آموزش مداوم جامعه پزشکی برگزار می کند:
وبینار سالمندی در ایران و جهان با رویکرد مرجعیت علمی
دکتر کامران عزتی
دکترای تخصصی فیزیوتراپی
دکتر محسن کشاورز
دکترای تخصصی آینده پژوهی
دکتر زهرا محتشم امیری
متخصص پزشکی اجتماعی
دکتر علی داوودی
متخصص پزشکی اجتماعی
دکتر علی اصغر نورسته
دکترای تخصصی فیزیوتراپی
زمان :
لینک شرکت در وبینار:

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
کارگروه مرجعیت علمی با همکاری واحد آموزش مداوم جامعه پزشکی برگزار می کند:
وبینار چالش های سلامتی سالمندان
دکتر علی اشرف
فوق تخصص بالینی/مراقبت های ویژه
دکتر کامبیز رهام پور
دکترای تخصصی فیزیولوژی
دکترالهه عبدالهی
متخصص روانپزشکی
دکتر نعمت اله آهنگر
دکترای تخصصی فارماکولوژی
زمان :
لینک شرکت در وبینار:

- Scientific Authority in Geriatrics

کارگروه مرجعیت علمی وآینده نگاری

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

شورای کشوری عدالت، تعالی و بهره‌وری آموزش علوم پزشکی

- دکتر ابوالفضل باقری فرد — رئیس شورا
- دکتر غلامرضا حسن زاده — نایب رئیس
- اعضا

دکتر جلیل کوهپایه زاده	دکتر نادر ممتازمنش
دکتر امیرپاشا طبائیان	دکتر سلیمان احمدی
دکتر سید فرشاد علامه	دکتر علی اکبری ساری
دکتر فرشید عابدی	دکتر سید مهدی رضایت

کارگروه مرجعیت علمی وآینده نگاری

وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

کارگروه‌های تخصصی کشوری

1. کارگروه مرجعیت علمی و آینده‌نگاری	دکتر علی اکبر حقدوست
2. کارگروه بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی	دکتر علی عرب خردمند
3. کارگروه پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	دکتر عبدالرحمان رستمیان
4. کارگروه همگرایی در تعالی علوم و فناوری‌های پیشرفته	دکتر سید مهدی رضایت
5. کارگروه اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش علوم پزشکی	دکتر محمد علی محققی
6. کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	دکتر یدا... زارع زاده
7. کارگروه کارآفرینی و کسب‌وکارهای دانش‌بنیان در آموزش علوم پزشکی	دکتر فرشید عابدی
8. کارگروه نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	دکتر جلیل کوهپایه زاده
9. کارگروه توسعه آموزش و فناوری‌های نوین ارتقای یادگیری	دکتر سلیمان احمدی
10.کارگروه اقتصاد آموزش	دکتر علی اکبری ساری

کارگروه مرجعیت علمی وآینده نگاری

کارگروه برنامه عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی کلان منطقه یک

ردیف	نام دانشگاه	نام کار گروه	دبیر کار گروه
۱	**دانشگاه علوم پزشکی مازندران**	نظام اعتبار بخشی ملی و تدوین استانداردهای آموزشی	دکتر پرستو کریمی
		کارآفرینی و کسب و کار های دانش بنیان در آموزش علوم پزشکی	دکتر پوریا گیل
		دبیر کلان منطقه	دکتر قاسم عابدی
۲	**دانشگاه علوم پزشکی گیلان**	مرجعیت علمی و آینده نگاری	دکتر ایده دادگران
		همگرایی در تعالی علوم و فناوری های پیشرفته	دکتر پیروز سامی دوست
		دبیر منطقه کار گروه	دکتر ایده دادگران
۳	**دانشگاه علوم پزشکی گلستان**	پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی	دکترتورج فرازمند فر
		مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	دکتر مهدی حبیبی
		دبیر منطقه کار گروه	دکترتورج فرازمند فر
۴	**دانشگاه علوم پزشکی بابل**	اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه ای در آموزش علوم پزشکی	دکتر یدالله زاهد پاشا
		دبیر منطقه کار گروه	دکتر محسن محمدی
۵	**دانشگاه علوم پزشکی سمنان**	بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی	دکتر الهه قدس
		اقتصاد آموزش	دکتر محمد عزتی
		دبیر منطقه کار گروه	دکتر خوشدل
۶	**دانشگاه علوم پزشکی شاهرود**	توسعه آموزش و فناوری های نوین ارتقای یادگیری	خانم زروج حسینی
		دبیر منطقه کار گروه	خانم زروج حسینی

شاخص های کارگروه مرجعیت علمی وآینده نگاری

شاخصهای کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاری:

ردیف	عنوان شاخص	وزن شاخص	تعریف شاخص	نحوه امتیازدهی
۳۴	تعداد مصوبات شورای آموزشی دانشکده/ دانشگاه در خصوص پیاده‌سازی اقدامات مرتبط با حوزه های تمایز یافته	۱۵	مصوبات شورای آموزشی دانشکده / دانشگاه در خصوص پیاده-سازی اقدامات مرتبط به حوزه‌های تمایز یافته	به ازای هر مصوبه شورای آموزشی دانشگاه درخصوص اقدامات مرتبط با حوزه های تمایز یافته،۱/۵ امتیاز تعلق می گیرد و با تصویب ۱۰ مصوبه امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۳۵	درصد مشارکت اعضای هیات علمی در معرفی فعالیتها و فرایندهای قابل قبول حوزه های تمایز یافته	۱۵	نسبت مشارکت اعضای هیات علمی در فرایندهای قابل قبول حوزه‌های تمایز یافته به کل اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده	به ازای مشارکت هر یک درصد از اعضای هیات علمی در معرفی فعالیت های مرتبط،۰/۳ امتیاز تعلق می گیرد و با مشارکت ۵۰ درصد اعضای هیات علمی در این امر، امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۳۶	تعداد فعالیت های برتر (Best Practices)معرفی شده از سوی کلان مناطق برای ورود به رقابت کشوری	۲۰	تعداد فعالیت های برتر (Best Practices) معرفی شده از سوی کلان مناطق	به ازای معرفی هر فعالیت برتر توسط کلان منطقه، ۲ امتیاز تعلق می گیرد و با معرفی ۱۰ فعالیت، امتیاز کامل تعلق ۲۰ می گیرد دانشگاه کلان منطقه این امتیاز را متناسب با مشارکت دانشگاههای کلان منطقه، به آنها اختصاص خواهد داد.
۳۷	تدوین نسخه نهایی و تایید شده (در شورای دانشگاه/ هیات امنا)کتاب نقشه راه آینده‌نگاری و مرجعیت علمی دانشگاه همراه با شاخصهای رصد فعالیتهای سرآمدی و مرجعیت منطبق بر محتوای کتاب مرجعیت علمی	۱۵	نسخه نهایی و تایید شده (در شورای دانشگاه/ هیات امنا)کتاب نقشه راه آینده‌نگاری و مرجعیت علمی دانشگاه /دانشکده‌ها که در آن شاخصهای رصد فعالیتهای سرآمدی و مرجعیت منطبق بر محتوای کتاب سبز، قید شده است	در صورت تدوین و تایید نسخه نهایی کتاب نقشه راه مرجعیت علمی به همراه شاخصهای سرآمدی، امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۳۸	درصد مستندات بارگذاری شده اطلاعات حوزه های تمایز یافته منطبق با محتوای کتاب مرجعیت علمی دانشگاه/دانشکده در سامانه ملی رصد مرجعیت علمی	۱۵	نسبت مستندات اطلاعات حوزه های تمایز یافته منطبق با محتوای کتاب مرجعیت علمی دانشگاه به کل اطلاعات و شاخص های کتاب مرجعیت علمی دانشگاه/دانشکده در سامانه ملی مرجعیت علمی	به ازای بارگذاری هر یک درصد مستندات مربوطه در سامانه رصد، ۰/۱۵ امتیاز تعلق می گیرد و با بارگذاری ۱۰۰ درصد مستندات امتیاز کامل ۱۵ تعلق می گیرد.
۳۹	درصد طرح های نوآورانه ثبت شده در سامانه ملی مرتبط با حوزه‌های تمایز یافته	۲۰	نسبت تعداد طرح های نوآورانه ثبت شده در سامانه ملی مرتبط با حوزه های تمایز یافته به کل طرح های نوآورانه دانشگاه	به ازای هر یک درصد افزایش طرح های نوآورانه مرتبط با حوزه های تمایز یافته، ۲ درصد امتیاز تعلق می گیرد و با افزایش ۱۰ درصد، امتیاز کامل ۲۰ تعلق می گیرد.

قطب بالقوه مدیریت مراقبت سالمندان

هدف دانشگاه علوم پزشکی گیلان این است که:

۱. در کوتاه مدت از طریق مدیریت و تخصیص رسالت مدار منابع، ظرفیت های خود را در این حوزه ها گسترش دهد و در مسیر یک توسعه هدفمند گام بردارد.

۲. در میان مدت به واسطه عملکرد الگوی خود، جایگاه رهبری جامعه علمی کشور در این رشته ها را به دست آورد و با شبکه سازی و بکارگیری ظرفیت های ملّی در مسیر رفع نیازهای اساسی کشور در این حوزه ها نقشی محوری ایفا نماید.

۳. و در بلندمدت با اتکا به ظرفیت های بالای علمی خود و با پیشگامی در توسعه مرزهای دانش و دارا بودن بیشترین سهم از فعالیتها، فرایندها، و محصولات دانشی در این حوزه ها، فرادستی، سیادت و رهبری جامعه علمی بین المللی در این رشته ها را کسب نماید، بر فضای گفتمانی علمی جهانی تسلط پیدا کند و نبض تعاملات با مراکز رقیب، همکار و بازار مشتریان در سطح جهان را در دست گیرد.

- **قطب علمی سطح یک یا قطب بالقوه**
- نهاد دانشی است که با توجه به مزیتهای رقابتی خود و با هدف رفع نیازهای بومی و یا آدرس دهی به اولویتهای ملّی بر روی حوزه های دانشی خاصی تمرکز پیدا میکند و با هدف گذاری و برنامه ریزی مناسب در مسیر تمایز موسسه ای و افزایش کمّی منابع، زیرساخت ها و توانمندی های خود گام برمیدارد.

- تمرکز و تمایز،راهبردهای اصلی قطب های علمی بالقوه محسوب می شوند.

- **راهبرد تمرکز** به معنی تخصیص هدفمند منابع مالی، سرمایه انسانی، فناور یهای تخصصی و تلاش های سازمانی بر روی توسعه یک حیطه یا زیر حیطه علمی خاص می باشد. یک نهاد دانشی متمرکز بخش مشخص و قابل توجهی از منابع و فعالیتهای دانشی خود را به یک موضوع یا حوزه دانشی خاص معطوف می نماید.

- **راهبرد تمایز** به معنی تغییر واقعی و مشهود در عملکرد یک نهاد دانشی به دنبال تمرکز بر روی یک یا چند حوزهٔ دانشی خاص م یباشد. این تغییر عملکرد علمی میتواند شامل گسترش کمّی یا کیفی یک یا چند کارکرد دانشی)آموزش، پژوهش، مدیریت دانش، تولید و خدمت(و یا گسترش اقدام و دسترسی جهت افزایش اثربخشی کارکردهای دانشی باشد.

اقدامات مرتبط به راهبرد تمرکز و تمایز موضوعی
الف- برنامه‌ریزی متمرکز • اجماع بر روی رسالت تمایز یافته • تدوین نقشه راه راهبردی تمایز یافته • تدوین برنامه راهبردی تمایز یافته
ب- تضمین همراستایی • طراحی و استقرار نظام پایش و حاکمیت آکادمیک جهت اطمینان از همراستایی عملیات محیطی با برنامه راهبردی تمایز یافته • تامین و تخصیص مالی رسالت مدار با تاکید بر نقاط تمرکز
ج- توسعه کمی هدفمند • توسعه هیات علمی رشته با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • توسعه زیرساخت‌ها و تجهیزات مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه رشته‌ها و مقاطع مرتبط به حیطه‌های تمرکز • بورسیه دانشجویی مرتبط به حیطه‌های تمرکز • توسعه نهادهای علمی (گروه‌ها، دپارتمان‌ها، مراکز تحقیقات، مراکز ارایه خدمت، اندیشکده‌ها، مراکز رشد، پارک‌های علم و فناوری، ...) با توجه ویژه به حیطه‌های تمرکز • جذب دانشجویان مرتبط به حیطه‌های تمرکز

نقشه راه اقدامات در حوزه مدیریت مراقبت های سالمندان در دانشگاه علوم پزشکی گیلان جهت نیل به مرجعیت علمی

سال	اقدام	وابستگی
۱۳۹۹	تدوین و اطلاع رسانی بیانیه رسالت توسعه رشته در دانشگاه	
۱۴۰۰	تدوین و تصویب و اطلاع رسانی برنامه راهبردی توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب مجموعه سیاست های حمایتی از توسعه رشته در دانشگاه	
	تدوین و تصویب بودجه توسعه رشته در دلنشگاه	
	تامین و تجهیز زیرساختهای لازم	
۱۴۰۱	جذب ۲ نفر هیئت علمی در رشته های مرتبط	
۱۴۰۲	تشکیل گروه سالمندی	
	تشکیل انجمن سالمندی	
	جذب دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت مراقبت سالمندی(Geriatric Care Management)	
	مشارکت در ایجاد سمن های (NGO) سالمندی	
۱۴۰۳	تشکیل مرکز تحقیقات سالمندی	
	برگزاری دوره های بازآموزی اساتید گروه	
	برگزاری کارگاه های آموزشی سالمندی	
	برگزاری جشنواره در مناسبت های مربوط به سالمندی مثل روز و هفته سالمند با حضور و مشارکت سالمندان	
	تخصیص مشوق های مادی و معنوی برای فعالان حوزه سالمندی	
	بازنگری برنامه های درسی و روزآمد کردن سرفصل ها	
	پایش و ارزشیابی کیفیت برنامه های آموزشی (نظری و بالینی)	
	رصد برنامه های مدیریت مراقبت سالمندی کشورهای با برنامه های موفق در حوزه سالمندی و دانشگاه های پیشتاز در این حوزه برای ارتقای آموزشی رشته	

Thank
You